

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой
(к302) Менеджмент

Третьяк С.Н., канд.
экон. наук, доцент



29.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Региональное управление и территориальное планирование**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель(и): д.э.н., профессор, Сидоренко О.В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к302) Менеджмент

Протокол от 21.05.2025г. № 4

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Региональное управление и территориальное планирование
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 5
контактная работа	104	зачёты (семестр) 4
самостоятельная работа	148	курсовые работы 5
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 2/6		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	32	32	32	32	64	64
Контроль самостоятельно й работы	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	52	52	52	52	104	104
Сам. работа	56	56	92	92	148	148
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	180	180	288	288

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Теоретические основы регионального управления. Зарубежный опыт регионального управления. Институциональные основы регионального управления в РФ. Стратегические цели и приоритеты пространственного развития РФ. Методы и инструменты регионального управления в РФ. Оценка результатов реализации государственных программ регионального развития. Территории с особым организационно-правовым статусом как инструмент региональной политики. Моногорода как объект регионального управления. Межбюджетные отношения и методы межбюджетного выравнивания. Механизм регионального управления в субъекте РФ. Конституционно-правовые основы организации власти субъектов РФ. Стратегическое планирование в субъекте РФ. Региональное управление в субъекте РФ по отраслям.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.В.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Система государственного и муниципального управления
2.1.2	Государственные и муниципальные финансы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление государственной и муниципальной собственностью
2.2.2	Управление проектами в профессиональной деятельности
2.2.3	Инвестиционная и инновационная политика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: Владение современными методами диагностики социально-экономических последствий принятия управленческих решений органами власти государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления	
Знать:	Современные методы оценки ожидаемых последствий принятия управленческих решений органами государственной и муниципальной власти.
Уметь:	Осуществлять диагностику ожидаемых последствий принятия управленческих решений органами государственной и муниципальной власти.
Владеть:	Оценивает возможные проблемы ожидаемых последствий принятия управленческих решений органами государственной и муниципальной власти и обеспечивает их эффективное решение.
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, направленные на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти, субъектов РФ и органов местного самоуправления, лиц замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, некоммерческих и коммерческих организаций.	
Знать:	Современные методы принятия управленческих решений, направленные на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти, субъектов РФ и органов местного самоуправления, лиц замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, некоммерческих и коммерческих организаций.
Уметь:	Оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных программ и проектов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти, субъектов РФ и органов местного самоуправления, лиц замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, некоммерческих и коммерческих организаций.
Владеть:	Навыками использования современных методов принятия управленческих решений, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. лекции						
1.1	Теоретические основы регионального управления. /Лек/	4	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Зарубежный опыт регионального управления /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
1.3	Институциональные основы регионального управления в РФ /Лек/	4	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
1.4	Стратегические цели и приоритеты пространственного развития РФ. /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
1.5	Методы и инструменты регионального управления в РФ. /Лек/	4	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	

1.6	Оценка результатов реализации государственных программ регионального развития. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
1.7	Территории с особым организационно-правовым статусом как инструмент региональной политики. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
1.8	Моногорода как объект регионального управления /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
1.9	Межбюджетные отношения и методы межбюджетного выравнивания. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
1.10	Механизм регионального управления в субъекте РФ. Конституционно-правовые основы организации власти субъектов РФ. /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	Активное слушание

1.11	Стратегическое планирование в субъекте РФ. Региональное управление в субъекте РФ по отраслям. /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	дискуссия
	Раздел 2. практические						
2.1	Теоретические основы регионального управления. /Пр/	4	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
2.2	Зарубежный опыт регионального управления /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
2.3	Институциональные основы регионального управления в РФ /Пр/	4	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
2.4	Стратегические цели и приоритеты пространственного развития РФ. /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	

2.5	Методы и инструменты регионального управления в РФ. /Пр/	4	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	работа в малых группах
2.6	Оценка результатов реализации государственных программ регионального развития. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
2.7	Территории с особым организационно-правовым статусом как инструмент региональной политики. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
2.8	Моногорода как объект регионального управления /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
2.9	Межбюджетные отношения и методы межбюджетного выравнивания. /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	

2.10	Механизм регионального управления в субъекте РФ. Конституционно-правовые основы организации власти субъектов РФ. /Пр/	5	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
2.11	Механизм регионального управления в субъекте РФ. Конституционно-правовые основы организации власти субъектов РФ. /Пр/	5	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Изучение рекомендуемой литературы /Ср/	4	20	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
3.2	Подготовка индивидуального задания /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
3.3	Подготовка к зачету /Ср/	4	26	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	

3.4	Изучение рекомендуемой литературы /Ср/	5	20	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
3.5	Написание курсовой работы /Ср/	5	36	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
3.6	Подготовка презентации с докладом /Ср/	5	20	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
3.7	Изучение учебной литературы и подготовка к экзамену /Ср/	5	16	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Контроль							
4.1	Экзамен /Экзамен/	5	36	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Каменских Н.А.	Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, https://znanium.com/catalog/document?id=358189
Л1.2	Хмелева Г.А., Семенычев В.К.	Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, https://znanium.com/catalog/document?id=374974
Л1.3	Шпакова Р.Н.	Региональное управление и территориальное планирование: Практикум	Москва: Издательство "Магистр", 2021, https://znanium.com/catalog/document?id=380346
Л1.4	Попов Р.А.	Региональное управление и территориальное планирование: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, https://znanium.com/catalog/document?id=399483

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хмелева Г. А., Семенычев В. К.	Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, http://znanium.com/go.php?id=502311
Л2.2	Попов Р. А.	Региональное управление и территориальное планирование: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016, http://znanium.com/go.php?id=538105
Л2.3	Каменских Н. А.	Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, http://znanium.com/go.php?id=752592
Л2.4	Зандер Е. В., Лобкова Е. В., Смирнова Т. А.	Региональное управление и территориальное планирование	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015,
Л2.5	Мидлер Е.А., Евченко Н.Н., Шарифьянов Т.Ф.	Региональная экономика и территориальное управление: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2019, https://znanium.com/catalog/document?id=375004
Л2.6	Белокрылова О.С., Киселева Н. Н., Хубулова В. В.	Региональная экономика и управление: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, https://znanium.com/catalog/document?id=426278
Л2.7	Буров М.П.	Региональная экономика и управление пространственным развитием: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021, https://znanium.com/catalog/document?id=431830

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.8	Селищева Т.А.	Региональная экономика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, https://znanium.com/catalog/document?id=432333
Л2.9	Рыбина З. В., Рыбина Зинаида	Региональная экономика: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Попов Р. А.	Региональное управление и территориальное планирование: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013, http://znanium.com/go.php?id=350940
Л3.2	Попов Р. А.	Региональное управление и территориальное планирование: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014, http://znanium.com/go.php?id=445588
Л3.3	Никифорова В.Д., Путихин Ю.Е., Никифоров А. А.	Региональная экономика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2020, https://znanium.com/catalog/document?id=356099
Л3.4	Урунов А.А.	Региональная экономика: Учебник и практикум	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, https://znanium.com/catalog/document?id=357270
Л3.5	Ермошина Г.П., Поздняков В.Я.	Региональная экономика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, https://znanium.com/catalog/document?id=367304
Л3.6	Орешин В.П.	Региональная экономика и управление: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2019, https://znanium.com/catalog/document?id=367428
Л3.7	Фетисов Г.Г., Орешин В.П.	Региональная экономика и управление: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, https://znanium.com/catalog/document?id=399355
Л3.8	Полтарыхин А.Л., Сычева И.Н.	Региональная экономика: Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2022, https://znanium.com/catalog/document?id=414475

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru
Э2	Научная электронная библиотека Киберленинка	https://cyberleninka.ru/

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Zoom (свободная лицензия)
Windows 10, лиц. по подписке
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

Антиплагиат - Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, контракт 12724018158180000974/830 ДВГУПС
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372
6.3.2 Перечень информационных справочных систем
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Техэксперт - http://www.cntd.ru ;

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
2600	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	комплект учебной мебели, доска.
2604	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, доска.
3322	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией: ☐ программой дисциплины; ☐ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; ☐ тематическими планами практических занятий; ☐ учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; ☐ перечнем вопросов к экзамену. После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины. Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций (при наличии лекционного курса по дисциплине), рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Тема курсовой работы выбирается студентом произвольно, по собственному желанию. Объем работы в среднем составляет 30-40 страниц печатного текста. Шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5. Верхнее и нижнее поля – 2 см, левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, абзацный отступ 1,25 см. Структура контрольной работы определяется избранной темой, но при этом обязательно содержит: ☐ Титульный лист ☐ Оглавление ☐ Введение ☐ Основная часть ☐ Заключение ☐ Список использованной литературы ☐ Приложения (если необходимо) По качеству курсовой работы преподаватель определяет степень усвоения материала. Курсовая работа должна быть зарегистрирована в установленном порядке и представлена преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала соответствующей сессии. В случае неудовлетворительного выполнения курсовой работа возвращается на доработку. К экзамену по курсу допускаются студенты, успешно защитившие курсовую работу в установленные сроки (период сессии). Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели, задачи, объект исследования и даются пояснения к содержанию работы: круг рассматриваемых вопросов, временные границы исследуемой проблемы. Объем 1-2 страницы. Основная часть раскрывает тему и основные задачи, поставленные во введении, дискуссионные вопросы в управленческой и экономической литературе по данной проблеме. Изложение материалов в основной части предполагает выделение 2-3 разделов, отражающих отдельные аспекты рассматриваемой темы – теоретические, нормативно-правовые, методические, практические.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Все вопросы каждого раздела необходимо увязать между собой, уделяя внимание переходу от одного вопроса к другому. Рекомендуется пользоваться графическими иллюстрациями, табличным представлением материалов.

Заключение (2-3 страницы) отражает краткое содержание работы с учетом поставленных во введении задач и результатов/выводов, полученных в ходе исследования.

Список использованной литературы должен содержать перечень библиографических источников, используемых при выполнении работы (в том числе электронных ресурсов).

Темы курсовых работ:

1. Оценка динамики макроэкономических показателей развития регионов (на примере субъектов Федерации).
2. Внешние связи региона и их роль в экономическом развитии (на примере конкретного региона).
3. Управление развитием транспортной инфраструктуры в регионе (на примере конкретного дальневосточного субъекта РФ)
4. Оценка инвестиционного климата в российских регионах (на примере одного из регионов или сравнительный анализ нескольких регионов).
5. Оценка динамики миграционных процессов регионе (на примере одного из регионов).
6. Региональная инвестиционная политика (на примере конкретного региона).
7. Регулирование регионального рынка труда (на примере одного из регионов).
8. Развитие моногородов как приоритет региональной политики Российской Федерации
9. Зарубежный опыт региональной политики
10. Проблемный регион: понятие, критерии выделения, методы поддержки.
11. Особые (специальные) экономические зоны: понятие, российский и зарубежный опыт
12. Создания технополисов и технопарков: понятие, российский и зарубежный опыт.
13. Зарубежный опыт разработки региональных программ.
14. Опыт программного развития Дальнего Востока России.
15. Формирование и использование бюджета региона (на примере конкретного региона).
16. Межрегиональные различия и методы их оценки.
17. Региональная политика Российской Федерации: сущность, нормативно-правовая база, средства реализации.
18. Методические подходы к оценке результативности региональной экономической политики
19. Территории опережающего социально-экономического развития как инструмент региональной политики
20. Оценка результативности региональной политики развития Дальнего Востока России
21. Состояние и перспективы развития агропромышленного сектора регионов ДВ (на примере одного или нескольких регионов).
22. Управление развитием туризма в регионе (на примере конкретного региона)
23. Государственная поддержка развития малого и среднего предпринимательства в регионе (на примере конкретного региона)
24. Управление развитием образования в регионе (на примере конкретного региона)
25. Стратегическое планирование в регионе (на примере конкретного региона)
26. Промышленная политика в регионе (на примере конкретного региона)
27. Государственная поддержка развития сельского хозяйства в регионе (на примере конкретного региона)
28. ТОСЭР в моногородах: оценка опыта, проблемы и перспективы

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); - создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия могут проводиться с применением ДОТ в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться с применением ДОТ.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Система государственного и муниципального управления

Дисциплина: Региональное управление и территориальное планирование

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП полно обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на	Хорошо
Высокий	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Вопросы для зачета :

1. Устройство бюджетно-налоговой системы РФ (ПК-1, ПК-2)
2. Бюджет региона (ПК-1, ПК-2)
3. Межбюджетные отношения (ПК-1, ПК-2)
4. Специальные экономические зоны: понятие и типы(ПК-1, ПК-2)
5. Российский опыт функционирования СЭЗ(ПК-1, ПК-2)
6. Особые экономические зоны РФ: цели, типы(ПК-1, ПК-2)
7. Региональная политика: содержание, модели(ПК-1, ПК-2)
8. Методы региональной политики: классификации(ПК-1, ПК-2)
9. Программно-целевой метод управления региональным развитием(ПК-1, ПК-2)
10. Условия успешного функционирования СЭЗ.(ПК-1, ПК-2)
11. Российский и зарубежный опыт использования программно-целевого метода в региональном управлении(ПК-1, ПК-2)
12. Селективная политика как самостоятельный тип региональной политики государства(ПК-1, ПК-2)
13. ТОСЭР как инструмент региональной политики(ПК-1, ПК-2)
14. Миграция рабочей силы. Условия и факторы, определяющие миграцию.(ПК-1, ПК-2)
15. Межрегиональная торговля. Показатели межрегиональной торговли(ПК-1, ПК-2)
16. Межрегиональное перемещение капитала(ПК-1, ПК-2)
17. Межрегиональные взаимодействия: понятие и виды(ПК-1, ПК-2)

18. Межрегиональные взаимодействия и методы их оценки(ПК-1, ПК-2)
19. Межрегиональная интеграция: понятие, условия.(ПК-1, ПК-2)
20. Макроэкономическая концепция региона (ПК-1, ПК-2)
21. Система макроэкономических показателей развития региона(ПК-1, ПК-2)
22. ВРП: понятие и методы расчёта(ПК-1, ПК-2)
23. Региональные мультипликаторы и их роль в экономическом анализе.(ПК-1, ПК-2)
24. Теория региональной экспортной базы (ПК-1, ПК-2)

Вопросы для экзамена:

1. Назовите цели и задачи государственной региональной экономической политики?(ПК-1, ПК-2)
2. К каким экономическим последствиям приводит ориентация региональной экономической политики на критерии эффективности (справедливости)?(ПК-1, ПК-2)
3. Чем различаются макроэкономические и микроэкономические инструменты реализации региональной экономической политики?(ПК-1, ПК-2)
4. Какими методами может быть реализована региональная экономическая политика?(ПК-1, ПК-2)
5. В чем состоят прямые и косвенные эффекты региональной политики?(ПК-1, ПК-2)
6. Как может быть оценена результативность региональной экономической политики?(ПК-1, ПК-2)
7. Охарактеризуйте институциональную основу региональной экономической политики в РФ на современном этапе.(ПК-1, ПК-2)
8. Назовите основные проблемы реализации региональной экономической политики государства в РФ.(ПК-1, ПК-2)
9. Назовите виды специальных экономических зон, которые могут создаваться на территории России.(ПК-1, ПК-2)
10. Назовите основные проблемы реализации программно-целевого метода управления территорией в РФ.(ПК-1, ПК-2)
11. Опишите кратко опыт государственного регулирования регионального развития в любой зарубежной стране. Чем данный опыт может быть полезен России?(ПК-1, ПК-2)
12. Региональная политика Российской Федерации: сущность, нормативно-правовая база, средства реализации.(ПК-1, ПК-2)
13. Методические подходы к оценке результативности региональной экономической политики(ПК-1, ПК-2)
14. Территории опережающего социально-экономического развития как инструмент региональной политики(ПК-1, ПК-2)
15. Оценка результативности региональной политики развития Дальнего Востока России (ПК-1, ПК-2)
16. Состояние и перспективы развития агропромышленного сектора регионов ДВ (на примере одного или нескольких регионов).(ПК-1, ПК-2)
17. Управление развитием туризма в регионе (на примере конкретного региона)(ПК-1, ПК-2)

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к302) Менеджмент 5 семестр, 2025-2026	Экзаменационный билет № Региональное управление и территориальное планирование Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль): Система государственного и муниципального управления	Утверждаю» Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент 21.05.2025 г.
Вопрос Динамика межрегиональных различий: конвергенция, дивергенция (ПК-2,ПК-1)		
Вопрос Методы региональной политики: классификации (ПК-2,ПК-1)		
Задача (задание) ()		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Формируют компетенции ПК-1, ПК-2:

1.Содержание модели равенства региональной политики заключается(ПК-1, ПК-2) :

А) в максимизации роста занятости в экономике;

- Б) в снижении межрегиональных различий показателей доходов, благосостояния и роста;
- В) в максимизации межрегиональных различий показателей доходов, благосостояния и роста;
- Г) в максимизации роста национальной экономики.

2. Объектами региональной политики Российской Федерации на современном этапе являются(ПК-1, ПК-2) :

- А) депрессивные регионы;
- Б) унифицированные регионы;
- В) отсталые регионы;
- Г) геостратегические регионы.

3. Модель «эффективности» региональной политики использовалась в странах (ПК-1, ПК-2):

- А) США;
- Б) Китай;
- В) Германии;
- Г) Япония.

4. Выплата государством средств на покрытие части расходов предпринимателям, размещающим свой бизнес в отдаленных регионах(ПК-1, ПК-2) – это

- А) государственный заказ;
- Б) государственное субсидирование;
- В) государственное программирование;
- Г) налоговые льготы.

5. Объектами государственного воздействия в условиях использования модели эффективности региональной политики являются(ПК-1, ПК-2) :

- А) отсталые регионы;
- Б) развитые регионы;
- В) депрессивные регионы;
- Г) унифицированные регионы.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Качество обзора литературы	Недостаточный анализ.	Отечественная литература.	Современная отечественная литература.	Новая отечественная и зарубежная литература.
Творческий характер КР/КП, степень самостоятельности в разработке	Работа в значительной степени не является самостоятельной.	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них.	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации.	Полное соответствие критерию.

Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы.	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах.	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.	Полное соответствие критерию.
Качество графического материала в КР/КП	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении.	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении.	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР/КП	Много стилистических и грамматических ошибок.	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.	Есть отдельные грамматические ошибки.	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют.
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению.	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены.	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП.	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям.
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент.	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП.	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей.	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП.
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы.	Знание основного материала.	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок.	Ответы точные, высокий уровень эрудиции.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.